

(附件)

## 112 年度教學卓越獎高中組入圍金質、銀質獎教學團隊方案理念

### 一、 新北市立金山高級中學

新北市金山高中以科技教育課程為底蘊，研發循序漸進的課程模組，於高一階段先引發學生興趣、奠定學習基礎，進而於高二、高三階段設計進階實作鼓勵孩子勇於創新思考突破框架、發展多元跨域能力挑戰自我，再透過自主學習課程深化培訓，輔以校外實踐分享與擴散，以培植學生各項素養力；另培養學生善用所學關懷他人，大手攜小手突破城鄉差距，創造優質的學習氣氛。

### 二、 臺中市立豐原高級中學

臺中市豐原高中鼓勵學生走入山林，實踐探險教育；從擬定追山目標引起學習動機、建構學習鷹架誘發自主學習，再帶領學生實際走入山林應用所學，並於活動後發表成果與引導反思。透過循序漸進的探索課程，培養學生的覺察力，認識對己、對人、對環境的關係、練習同儕合作、建立自信心與成就感，並採取行動關懷永續，使學生成為更好自己。

### 三、 國立臺灣師範大學附屬高級中學

國立臺灣師範大學附屬高級中學以「學習者為中心」、「啟動自主學習」教學理念出發，並以「從生活現象的議題出發」、「提問導向的探究式教學」與「螺旋式學習的架構」等策略為基礎，協助學生藉由論證-探究-再論證-再探究...的思考循環，達到「深度學習」，讓學生重拾對知識學習的樂趣、建立思考的邏輯與表達的架構、培養批判性思考能力、促進師生攜手共同成長。

### 四、 高雄市立六龜高級中學

高雄市六龜高中的課程設計圍繞著「六龜」學，意涵包括在六龜「學」，以及就在「六龜學」。以六龜文史為核心主體，在地實地踏查；以玩為元素，引發學習動機；以藝術為媒介，串接各學習領域；以生活為範疇，連結在地認同；以模組產出為方向，延續傳承課程；以雙語科技為基底，磨練表達力，期盼學生從在地認同找到根，並開展出屬於自己獨特的、多元的「好」。

### 五、 新北市立板橋高級中學

新北市板橋高中以 MAKE 的四大核心精神 (Manual 手作、Autonomous 自主、Knowledge 知識、Enthusiasm 熱情)，建構可以「For Fun」的創新學習系統；以設計思考為專案學習的理論基礎，整合以問題導向學習的創新教學策略，透過數位自造設備與技術進行方案實踐，期望學生能成為真正的學習主體，培養學生解決問題的能力。

### 六、 臺北市立松山高級商業家事職業學校

臺北市松山家商以九宮格的曼陀羅思考法與 Xmind 的線上實作，引導學生探索自己過去、認識現在及規劃未來；以松商地景一行詩串聯學生與校園的連結，結合校園地景、認識校史與特色；實地踏查永春陂濕地公園，瞭解在地人文，進而認識 SDGs 永續目標，以國際視野探討地球人類迫切需要的議題；引導學生重新省思自身環境，理解公民責任的意義與付諸行動的重要性。

### **七、 國立羅東高級中學**

為落實友善校園人權教育，國立羅東高中以學生為主體，進行問題導向教學；跨科整合教學，符應核心素養；結合在地資源，貼近生活情境；重視團隊實作，人際互動能力；新興科技融入，實踐有效教學；學生自主參與，重視人文關懷；融入人權議題，實踐法治教育，以培養學生培養民主參與及決策溝通能力、提升思辨能力及增進自主學習，進而探究公共議題及關懷鄉土文化。

### **八、 桃園市立觀音高級中等學校**

桃園市觀音高中以「汪洋中創生永續，文化探尋在地情，交織創發動畫夢」為教學理念，從藻礁海岸與觀音工業區的環境議題引導學生思探究到建構 SDGs 永續發展的課程脈絡；從走讀與訪談連結在地情懷，用有溫度的在地文化，培育能同理關懷、適應變遷的未來人才；結合動畫專業知能跨域整合師資引導學生統整、轉化與應用各領域的學習知識及技能，培育多元的跨域能力。